Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Бахтызинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УтвержденоДиректор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.АниськинПриказ № 18 от 20.09.2013 г. |

**ПРОГРАММА**

**«Одаренные дети»**

2014 – 2016 г.г.

 **С О Д Е Р Ж А Н И Е.**

I. Введение………………………………………………………………………2-3

 1. Общая характеристика одаренности

 2. Виды одаренности.

II. Анализ деятельности школы по работе с одаренными детьми…………. 4-5

 1. Формы и методы работы. Достижения учащихся.

 2. Проблемы в работе с одаренными детьми.

III. Цели и задачи программы «Одаренные дети»…………………………… 6

IV. Пояснительная записка…………………………………………………….7-9

 1 блок. Диагностика одаренности.

 2 блок. Образование и развитие учащихся.

 3 блок. Организация и содержание воспитательной работы.

 4 блок. Учитель в системе реализации программы.

 5 блок. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей.

 6 блок. Роль семьи в развитии одаренных детей.

V. Система мероприятий по реализации программы «Одаренные дети»…..10-17

VI. Литература…………………………………………………………………. 18

***«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал».***

***Р.Н. Бунеев.***

                                            **I. ВВЕДЕНИЕ.**

       В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Эта тенденция совпала с мировой, о чем свидетельствует постановление Совета Европы: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может…

         Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

     Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

     Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

     Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. При этом следует учитывать специфику одаренности младших школьников:

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д.
3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития (наряду

 с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта).

1. Проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

     Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

 Американский психолог Дж. Рензулли предложил такое определение одаренности: «Одаренность – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; творческого подхода и настойчивости».

     Успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству – наиболее известные признаки одаренности.

 Н.С. Лейтес выделяет три категории одаренных детей:

    1. Дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет физический возраст. Для них характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

    2. Дети с ранней умственной специализацией – у них при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой- нибудь отдельной области науки или техники, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы программы могут вызывать у них затруднения.

    3. Дети с отдельными незаурядными способностями.

     Главное, что объединяет всех детей с признаками одаренности и резко отличает их от обыкновенных детей – так называемая умственная активность.

     Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности» и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

     Различают следующие виды одаренности:

* *интеллектуальная* одаренность связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
* *академическая* одаренность проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
* *творческая* одаренность, или *креативность* – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
* *художественная* одаренность является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
* *социальная* одаренность – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
* *психомоторная* одаренность тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

     Таким образом, одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

• уровень развития способностей;

• высокая степень обучаемости;

• творческие проявления (креативность);

• мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Все это и определяет одаренность – стимул и условие дальнейшего развития и совершенствования способностей человека.

       **II. АНАЛИЗ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ШКОЛЫ  ПО  РАБОТЕ**

 **С ОДАРЕННЫМИ УЧЩИМИСЯ.**

     Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляют одну из главных задач совершенствования системы образования и именно эту задачу призвана решить программа «Одаренные дети», реализуемая в учебно-воспитательном процессе.

 В нашей школе проведена работа по изучению и внедрению в практику форм и методов деятельности с учащимися, имеющими повышенные возможности (учебные, художественные, спортивные).

     В учебной деятельности реализуются традиционная программа; апробируются новые технологии преподавания: проблемно - деятельностная, проектно-исследовательская, интеграция и межпредметные связи, педагогическая мастерская слова, информационная с использованием компьютеров.

     В ОУ разработана и внедрена в работу система проведения школьных олимпиад, целью которых является: развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей учащихся.

   Прочно вошли в жизнь школы и дают положительные результаты, следующие формы работы с одаренными детьми:

    - викторины по предметам;

   - конкурсы: сочинений, рисунков, чтецов;

   - выставки рисунков, поделок;

   - спортивные соревнования (школьные и межшкольные);

В настоящее время школа работает в соответствии с пятью направлениями образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетным из которых является- выявление, поддержка и развитие творческого потенциала детей. осуществлен переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты в 1, 2 и 3 классах. Новые федеральные стандарты направлены на развитие творческого потенциала детей. В течение трех лет осуществляется модернизациясистемы общего образования района, позволившая существенно улучшить материально- техническую базу образовательного учреждения.

Работа по выявлению способных, творческих и одаренных детей ведется по программе с 2008 года. Реализована программа «Одаренные дети на 2008-2013 годы». За время действия программы значительно активизировалась работа с одаренными, способными, творческими детьми. Ежегодно ученики МБОУ «Бахтызинская СОШ» участвуют в различных конкурах регионального и муниципального уровня, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в научно-практических конференциях являются победителями и призерами, в спортивных соревнованиях, в конкурсах, проводимых на базе Арзамасского филиала ННГУ.

На региональном уровне наш опыт обобщен в журнале «Нижегородское образование» (№ 2, 2009 год), напечатана статья «Работа со способными, одаренными и творческими детьми в Вознесенском районе. Налицо положительные результаты действия программы. Поэтому имеются все предпосылки для создания программы на период 2014 - 2016 г.г.
Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста; развитие и оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности.
Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и других специалистов с его родителями. Стало необходимым организовать дистанционное обучение одаренных детей с целью подготовки их к Всероссийской олимпиаде школьников.

       Создана система работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Свои возможности и способности ребята могут реализовать, посещая занятия кружков: «Юный филолог», «Юный химик», «Юный краевед», «Легкая атлетика», «Игрусичи», «Школа общения», «Лепка из теста», «Моя первая клумба», «Юный географ».

Индивидуальную работу с сильными учащимися проводят все учителя 2-4 классов во внеурочной деятельности. Намечено психолого-педагогическое сопровождение детей с высокими учебными возможностями.

     В школе проводится диагностика обученности и воспитанности учащихся. Мероприятия, намеченные в предыдущей программе «Одаренные дети», коллективом выполнены; созданы оптимальные условия для развития потенциала учащихся.

Однако в числе самых значимых проблем педагоги и администрация отмечают следующие:

- методы диагностики детской одаренности;

 - создание «банка» одаренных детей;

 - психологическое сопровождение одаренных ребят;

 - отсутствие научного руководства в реализации программы работы;

 - недостаток литературы по проблеме;

 - повышение квалификации учителей, работающих с данной категорией учащихся;

  - вовлечение родителей в работу школы по реализации программы.

**III. Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа «Одаренные дети» |
| Основания для разработки программы | Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 -2016 годы»Муниципальная программа «Одаренные дети Вознесенского муниципального района на 2014 – 2016 г.г.» |
| Цель программы | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Бахтызинская СОШ» |
| Срок реализации программы | 2014 – 2016 годы |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив школы |
| Соисполнители  | Учащиеся, родители учащихся |
| Источники финансирования программы | За счет средств бюджета ОУ |
| Ожидаемые конечные результаты программы | -в соответствии с государственной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), новым федеральным Законом «Об образовании в РФ» продолжить формирование базы способных, одаренных и творческих детей в школе; -увеличение к 2016 году количества одаренных детей школьного возраста, занявших призовые места на районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях в рамках программы; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;- совершенствование системы работы с одаренными детьми |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школ. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.Ответственный за ресурсное, материально-техническое обеспечение: директорОтветственный координатор: заместитель директора по УВР.Ответственные за информационно-методическое обеспечение: учитель информатики, библиотекарь. |

 VI. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  ЗАПИСКА.**

Программа «Одаренные дети» состоит из 6 блоков, взаимосвязанных между собой.

 **I блок. Диагностика одаренности.**

 Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания.

          Принципы организации диагностики:

 • принцип долговременности;

• принцип использования тренинговых методов и заданий;

• принцип комплексного оценивания;

• принцип участия разных специалистов.

       Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

 1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора.

 Изучение методик диагностики детской одаренности педагогом-психологом, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы I блока программы.

 **II блок. Образование и развитие учащихся.**

    Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет в начальных классах, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

 Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

                Сфера познавательного развития (интеллект и творчество).

 • Умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения.

• Способность находить альтернативные пути решения проблем.

• Изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.).

• Способность увлекаться, уходить « с головой» в интересное задание.

• Большой словарный запас.

• Умение четко излагать свои мысли.

• Способность к переносу усвоенного опыта на новый материал.

• Интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия.

• Наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений.

• Способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

• Умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания.

• Проявление разносторонней любознательности.

• Способность задавать много вопросов, все «схватывать на лету».

• Умение делать выводы и обобщения.

                                  **Психосоциальная сфера.**

 • Самостоятельность, умение принимать решения.

• Настойчивость в выполнении задания.

• Готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях.

• Склонность к лидерству.

• Чувство юмора.

• Склонность к самоанализу.

• Терпимость к критике.

• Уверенность в своих силах.

          Для развития одаренности педагоги могут использовать проектно – исследовательскую деятельность, специальное развитие мышления, наблюдательности, практических действий, эмоционально – волевых особенностей учащихся.

                 **III блок. Организация и содержание воспитательной работы.**

Основные задачи воспитания одаренных детей:

 • Воспитание учащихся на принципах общечеловеческой морали.

• Формирование и развитие специальных способностей учащихся в разных областях.

• Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей.

• Ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

• Систематизация методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно – ориентированной педагогики.

• Формирование духовно-нравственной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания.

 **IV блок. Учитель в системе реализации программы.**

      Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, вдумчивом педагогическом руководстве. Готов ли каждый учитель работать на соответствующем уровне с одаренными детьми?

     Современный учитель должен быть и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Чтобы руководить развитием детей ему необходимо:

• высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;

• эмоциональная стабильность, целеустремленность, умение объективно оценивать успехи детей;

• активная научно – методическая деятельность;

• владение методикой диагностики личности ребенка;

• высокий уровень интеллектуально – духовного развития, эрудированность;

• требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;

• доброжелательность, чуткость, педагогический такт.

 **V блок. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей.**

  Особое условие полноценного и позитивного развития одаренного ребенка – обеспечение психологического сопровождения.

Социально – психологическое обеспечение программы включает в себя следующие варианты деятельности:

 • формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей и  способностей;

• создание условий поддержки одаренных учащихся;

• создание психолого – развивающего пространства, благоприятствующего реализации программы;

• разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей;

• организация тренинговых занятий для учащихся, учителей и родителей;

• организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение их психолого-педагогической подготовки.

                       **Задачи психологического сопровождения**:

 1. Предупреждение возникновения проблем у ребенка.

2. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, социализации (при нарушениях эмоционально-волевой сферы, проблемах взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями)

 3. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

 **VI блок. Роль семьи в развитии одаренных детей.**

     Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

 При организации работы с одаренными детьми следует:

 • учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;

• создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;

• оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

**V. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Ответственные исполнители | Сроки исполнения |
| I. Организационное и функциональное обеспечение программы. |
| 1 | Обсуждение проекта программы «Одаренные дети». Внесение предложений по её корректировке. | Заместитель директора по УВР | Сентябрь 2013 г. |
| 2 | Распределение функциональных обязанностей между администрацией школы и членами методического совета школы по реализации программы. | Директор школы | Сентябрь 2013 г. |
| 3 | Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с программой. | Заместительдиректора по УВР | Постоянно |
| 4 | Определение критериев эффективности реализации программы. | М/О. | Январь-февраль 2014 г. |
| 5 | Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми. | М/О. | Постоянно. |
| 6 | Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися. | Заместительдиректора по УВР | Постоянно |
| 7 | Разработка индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися. | Заместительдиректора по УВР, учителя. | Постоянно |
| 8 | Организация и проведение семинаров по проблемам работы с детьми. | Заместительдиректора по УВР,методсовет. | Постоянно |
| 9 | Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися. | М/О | Постоянно |
| 10 | Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы. | Заместители директора, педагог-психолог | Январь – апрель 2014 г. |
| 11 | Обобщение и систематизация результатов работы над программой. | Заместитель директора по  УВР, МО, методисты. | 1раз в полугодие. |
| II. Организация учебного процесса по реализации программы. |
| 1 | Реализация учебных программ: | Администрация | Постоянно |
| 2 | Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий:- проектно – исследовательской деятельности;- проблемно – деятельностного подхода;- лингвистического исследования;- информационных технологий с использованием компьютера. | М/О, заместитель директора по УВР, учителя | Постоянно |
| 3 | Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность). | Заместитель директора по УВР, учителя | Постоянно |
| 4 | Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и воображения учащихся. | Учителя. | Постоянно. |
| 5 | Подготовка учащихся к участию в конкурсе «Ученик года». | Администрация, учителя. | 1 раз в год. |
| 6 | Проведение предметных недель. | Методисты. | Ежегодно. |
| 7 | Проведение школьных олимпиад по предметам. |  Заместитель директора по ВР   |  Ежегодно.   |
| 8 | Участие одаренных учащихся в районных предметных олимпиадах. | Заместитель директора по УВР, М/О | Ежегодно. |
| 9 | Награждение победителей общешкольных и районных олимпиад. | Классные руководители, администрация |  Февраль – март    |
| 10 | Участие в районных научно-практических конференциях | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Ежегодно |
| 11 | Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми:  Получение информации об уровне одаренности ребенка:- методика «карта одаренности»;- методика «палитра интересов»;- методика оценки общей одаренности;- составление графиков одаренности каждого ребенка на основе полученных данных;- составление «банка данных» одаренных детей. |     Учителя, родители. |     Постоянно. |
| III. Организация воспитательной работы по реализации программы. |
| 1 | Организация кружковой работы: | Администрация, заместитель директора по ВР. | Ежегодно. |
| 2 | Организация и проведение декад детского творчества. | Заместитель директора по ВР. | Ежегодно. |
| 3 | Проведение конкурсов. | Заместитель директора по ВР. | Ежегодно. |
| 4 | Проведение викторин по предметам. | Заместитель директора по УВР, МО, классные руководители. | Ежегодно. |
| 5 | Организация и проведение спортивных соревнований. | УчительФизической ультуры  | Ежегодно. |
| 7 | Проведение праздников здоровья. | Заместительдиректора по ВР, учитель физической культуры | Ежегодно. |
| 8 | Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми. | Заместитель директора по ВР, старший вожатый. | Постоянно. |
| 9 | Организация творческих отчетов о деятельности кружков. | Заместитель директора по ВР. | Постоянно. |
| 10 | Изучение современных способов диагностики и результативности воспитательной работы и воспитательных мероприятий. | Заместитель директора по ВР. | Постоянно. |
| IV. Учитель в системе реализации программы. |
| 1 | Создание условий для систематического повышения мастерства учителей. | Администрация. | Постоянно. |
| 2 | Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с одаренными детьми. | Библиотекарь, педагог-психолог. | Постоянно. |
| 4 | Организация педагогических и психологических консультаций для учителей. | Педагог-психолог, заместители директора. | Постоянно. |
| 5 | Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми. | Директор школы. | Постоянно. |
| V. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей. |
| 1 | Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей:- «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»;- «Что такое одаренность?»;- «Стимулирование творческой деятельности учащихся». | Педагог-психолог, библиотекарь. | Ежегодно. |
| 2 | Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей:- «Развитие познавательных процессов и навыков общения»;- «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»;- «Я учусь учиться»;- «Развитие исследовательской и творческой мотивации». | Педагог – психолог. | Ежегодно. |
| 3 | Организация индивидуального консультирования для детей, учителей и родителей. | Педагог – психолог. | Постоянно. |
| 4 | Организация диагностического обследования и формирование банка диагностических методик развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей и способностей:- диагностика познавательных процессов;- диагностика уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;- диагностика самооценки и уровня притязаний учащихся;- диагностика творческого мышления одаренных детей;- диагностика тревожности одаренных учащихся. | Педагог – психолог. | Постоянно. |
| VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы. |
| 1 | Организация консультаций родителей с педагогом-психологом, учителями. | Заместитель директора по УВР | Постоянно. |
| 2 | Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижений учащимися определенного уровня образования, развития способностей. | Классные руководители. | Постоянно. |
| 3 | Вовлечение родителей в диагностическую работу по выявлению одаренных детей. | Педагог – психолог, классные руководители. | Постоянно. |
| 4 | Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления. | Заместители директора, классные руководители. | Постоянно. |
| 5 | Проведение родительских собраний:- «Развитие познавательной активности и культуры умственного труда в семье»;- «Мир наших увлечений»;- «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»;- «Воображение и его роль в жизни ребенка»;- «Учебные способности детей. Пути их развития во внеурочной деятельности» и др. | Администрация, классные руководители. | с 2014 г. по 2016 г. |
| VII. Методическое обеспечение программы. |
| 1 | Сбор и систематизация материалов по данной проблеме. | М/О, библиотекарь. | Постоянно. |
| 2 | Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми. | М/О | Ежегодно. |
| 3 | Организация работы библиотеки в целях успешной реализации программы. | Библиотекарь. | Постоянно. |
| 4 | Оказание помощи в создании индивидуальных программ развития учителям и педагогам дополнительного образования. | М/О | Постоянно. |
| 5 | Организовать обобщение опыта по работе с одаренными детьми. | Заместительдиректора по УВР | 2014 – 2016 г.г. |
| 6 | Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности. | Администрация. | Постоянно. |
| 7 | Участие в районных и областных конкурсах. | Администрация,  | По мере необходимости. |
| VIII. Материально – техническое обеспечение программы. |
| 1 | Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО. | Администрация. | 2014 – 2016 г.г. |
| 2 | Приобретение оборудования и материалов для организации кружковой работы. | Директор школы. | Постоянно. |
| 3 | Приобретение игрового и наглядного материала. | Директор школы. | Ежегодно. |
| 4 | Пополнение оборудованием компьютерного класса. | Директор школы. | Ежегодно. |
| IX. Ресурсное обеспечение программы. |
| 1 | Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению. | Директор школы. | Постоянно. |
| 2 | Оформление подписки на журналы, необходимые для расширения кругозора учащихся и реализации их познавательных интересов. | Библиотекарь  | Ежегодно. |
| 3 | Создание продукции для выхода в Интернет. | Администрация | Постоянно. |
| 4 | Создание компьютерной базы данных по программе «Одаренные дети». | М/О, учитель информатики | Постоянно. |
| 5 | Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одаренные дети». |  Классные руководители |  Постоянно |
| 6 | Разработка положения о материальном поощрении одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности. | Директор школы. | 2014 г. |
| X. Итоги реализации программы. |
| 1 | Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми. | Учителя, организаторы. | 2 раза в год |
| 2 | Организация сотрудничества с редакцией районной газеты. | Администрация | Постоянно. |

**Разработчик программы:**

**заместитель директора по УВР *Аниськина М.М.***

**Л И Т Е Р А Т У Р А.**

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999.

2. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995. № 4.

3. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Москва. «Академия». 2002.

4. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000. №1.

5. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004. №3.

6. Одаренный ребенок. Москва. ООО «Связь – Принт».2003. №3, №4, №6. 2004. №1, №4.

7. Савенков А.И. У колыбели гения. «Москва». Педагогическое общество России. 2000.